

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-
информационная деятельность**
**Программа подготовки: Теория и методология
информационно-аналитической
деятельности**
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1 – Проводит комплексные исследования деятельности конкретных библиотек и библиотечной отрасли в целом	Знать: теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности
		Уметь: определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; осуществлять методический мониторинг
		Владеть: методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования

2. Описание показателей и критериев оценивания

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1 – Проводит комплексные исследования деятельности конкретных библиотек и библиотечной отрасли в целом	Знать: теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности	Раздел 1-3	1	1-3	текущая	Семинар, экспресс-опрос	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
		Уметь: определять перспективные направления	Раздел 4-5	1	4-7	текущая-рубежная	Контрольные работы	Самостоятельное применение студентом	Критерии: степень самостоятельности, осознанность

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции и в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; осуществлять методический мониторинг						умений на практике	выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции и в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеть: методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования	Раздел 6-7	1	8-17	промежуточная	Экзамен в форме эссе	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самоанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	В России профессия библиотекаря, как человека, для которого работа в библиотеке являлась основным занятием, начала складываться.....	а) в X VI веке б) в XVIII в. в) в XIX в. г) в XVII в.
2.	Одним из первых отечественных библиотекарей – профессионалов, определившим конкретные задачи библиотечных работников, был:	а) В.Н. Татищев б) Ф. Прокопович в) В.И. Собольщиков г) М.И. Антоновский
3.	Первые в России библиотечные курсы открылись в ...	а) 1910 г. б) в 1913 г. в) 1895 г. г) в 1917 г.
4.	Созданию библиотечных курсов активно способствовала...	а) Г.К. Дерман б) Н. К. Крупская в) М.И. Смушкова г) Л.Б. Хавкина
5.	Какая из перечисленных дисциплин НЕ изучалась на Московских библиотечных курсах?	а) Каталогизация» б) «Информационная культура» в) «Введение в библиотековедение» г) «История библиотек»
6.	Что было самым важным для советского библиотекаря 1920-х гг.?	а) преданность новой идеологии б) умение работать с читателем в) знание теории библиотечного дела

		г) «пролетарское» происхождение
7.	Московский библиотечный институт был основан	а) в 1924 г. б) в 1935 г. в) в 1932 г. г) в 1930 г.
8.	Кто из перечисленных исследователей высказал весьма смелую для своего времени мысль о том, что профессия библиотекаря подходит в первую очередь образованным женщинам?	а) М Шреттингер б) Л.Б. Хавкина в) М. Дьюи г) Н.К. Крупская
9.	Подход, ориентированный на практическую составляющую содержания образования называется....	а) личностно –ориентированным б) компетентным в) маркетинговым г) компетентностным
10.	Какое поколение Федеральных государственных образовательных стандартов стало ориентироваться на подготовку бакалавров и магистров?	а) ФГОСы второго поколения б) ФГОСы четвертого поколения в) ФГОСы третьего поколения г) ФГОСы первого поколения
11.	В каком году библиотечные вузы были преобразованы в вузы культуры ?	а) в 1964 б) в 1956 в) в 1970 г) в 1968
12.	Как называется социально-экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и организаций на использование информационных ресурсов?	а) компьютеризация б) цифровизация в) информатизация г) автоматизация

13.	Перечень обязательных требований к образованию определенного уровня ли к профессии, специальности и направлению называется....	<p>а) Федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>б) Учебным планом</p> <p>в) Основной образовательной программой</p> <p>г) Примерной основной образовательной программой</p>
14.	Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт ?	<p>а) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня</p> <p>б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки,</p> <p>в) комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов.</p> <p>г) документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения</p>
15.	В чем главное отличие ФГОС 3++ от предшествующих ему Федеральных государственных образовательных стандартов?	<p>а) В ориентации не на содержание образования, а на компетенции специалистов и результат обучения</p> <p>б) в разработке проектов образовательных стандартов для аспирантуры</p> <p>в) особое внимание уделяется инклюзивному образованию</p> <p>г) в появлении универсальных компетенций одинаковые для всех направлений.</p>
16.	Какой подход к библиотечно-информационному образованию позволяет не только выявлять общественные потребности в специалистах библиотечно - информационной деятельности, но и	<p>а) личностно-ориентированный</p> <p>б) коэволюционный</p> <p>в) маркетинговый</p> <p>г) опережающий</p>

	формировать у молодёжи заинтересованность в профессии библиотечного специалиста?	
17.	Что из указанного ниже <u>не</u> относится к основным принципам компетентностного подхода в библиотечно-информационном образовании?	<p>а) диалогичный характер отношений преподавателей и студентов</p> <p>б) модульность</p> <p>в) проектность</p> <p>г) технологизация учебного процесса</p>
18.	Кто из отечественных ученых был убежден, что библиотекарь обязан «за выписывающими из сомнительных книг надзирать»?	<p>а) Феофан Прокопович</p> <p>б) В.Н. Татищев</p> <p>в) М.В. Ломоносов</p> <p>г) М.И. Антоновский</p>
19.	В чем особенность библиотечно-информационного образования во Франции ?	<p>а) в том, что там библиотечно-информационная профессия определяется как совокупность направлений «библиотекарь», «архивист», «документалист».</p> <p>б) в том, что во Франции существует 3 профессиональных уровня подготовки библиотечных специалистов</p> <p>в) в том, что там библиотечно-информационное образование, укладывается в рамки двухлетней магистерской программы после предварительной четырехлетней бакалаврской программы обучения в другой области</p> <p>г) в том, что во Франции при обучении основной акцент делается на дисциплинах экономического и административно-управленческого характера</p>
20.	Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению	<p>а) рационалистической</p> <p>б) традиционной</p> <p>в) феноменологической</p>

	универсальных элементов культуры называется....	г) неинституциональной
21.	К активным неимитационным методам обучения относится	а) вебинар б) деловая игра в) коллективная мыслительная деятельность г) проблемная лекция
22.	В чем проявлялось начало информатизации библиотечного образования в СССР в конце 1970 – х гг?	а) в учреждении на библиотечных факультетах институтов культуры кафедр научной (научно-технической) информации. б) в приоритете преподавания общественно-политических дисциплин над гуманитарными в) студентов начали активно обучать работе на компьютере г) вместо дисциплин «Основы научного коммунизма», и «Марксистско-ленинская этика» и т.д. в вузах стали преподавать такие дисциплины как «Технические средства библиотечной работы». «Информационная культура»
23.	Какой период был самым сложным для библиотечного образования?	а) первая половина 1950-х гг б) первая половина 1980-х гг. в) вторая половина 1990-х гг. г) вторая половина 1980-х гг.
24.	Принятие какого закона расширило функции библиотек, сделав их частью новой информационной инфраструктуры в России.?	а) Закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» б) Закона «Об информации, информатизации и защите информации» в) закона «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» г), закона «О техническом регулировании»

25.	В какой период все библиотечные факультеты поменяли название на «библиотечно-информационные»?	а) в 1990-е гг б) в конце 1980-х гг. в) в начале 2000-х гг. г) после 2010 г.
26.	Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называется	а) компетентностью б) знанием в) умением г) компетенцией
27.	В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу?	а) в 1999 б) в 2003 в) в 2010 г) в 2007
28.	При каком подходе к библиотечно-информационному главной целью является обеспечение развития студента как личности, обладающей высоким уровнем профессиональной культуры?	А) при маркетинговом подходе б) при коэволюционном подходе в) при гуманитарно-ориентированном подходе г) при компетентностном подходе
29.	Учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности называется...	а) примерной основной образовательной программой б) Федеральным государственным образовательным стандартом в) Основной образовательной программой г) календарно-тематическим планом
30.	Что из перечисленного <u>не</u> относится к ключевым особенностям ФГОС 3?	А) переход на двухуровневую систему обучения б) обоснование требований к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций;

		<p>в) установление новой формы исчисления трудоемкости в виде зачетных единиц (кредитов) вместо часовых эквивалентов.</p> <p>Г) реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
--	--	--

Тест № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	В какой стране при обучении магистров, получающих библиотечно-информационное образование, основной акцент делается на дисциплинах экономического и административно-управленческого характера?	а) в Германии б) в России в) в США г) во Франции
2.	В чем состоит главная заслуга Л.Б.Хавкиной в развитии библиотечного образования?	а) она стала первым ректором Московского библиотечного института, первого высшего учебного заведения, готовящего специалистов в библиотечной отрасли б) она являлась инициатором и организатором первых в России курсов по библиотечному делу в) она ввела в учебный план дисциплину «Информационная культура» г) она являлась активным пропагандистом получения библиотечного образования женщинами

3.	Какое знаковое для библиотечного образования событие произошло в 1964 г. ?	<p>а) библиотечные вузы были преобразованы в вузы культуры)</p> <p>б) был образован научно-методический совет по библиотечно-библиографическому образованию</p> <p>в) в библиотечных вузах начали готовить бакалавров и магистров</p> <p>г) при библиотечных вузах стали</p>
4.	В какой период в общественном сознании российской интеллигенции возникло убеждение, что в библиотеках должны работать люди, обладающие для этого специальной профессиональной подготовкой?	<p>а) в начале XIX в.</p> <p>б) в конце XIX в.</p> <p>в) в начале XX в.</p> <p>г) в конце XVIII в.</p>
5.	Когда состоялся первый всероссийский съезд по библиотечному делу?	<p>а) в 1910 г.</p> <p>б) в 1919 г.</p> <p>в) в 1915 г.</p> <p>г) в 1911 г.</p>

6.	Что являлось главным принципом для советской библиотечной школы 1920-х гг.?	<p>а) подготовка «активных борцов» коммунистического воспитания и политического просвещения;</p> <p>б) воспитание ненависти к «буржуазному библиотековедению»</p> <p>в) нацеленность на производственно- практическое обучение будущих библиотечных специалистов</p> <p>г) ориентация на изучение общепрофессиональных теоретических дисциплин .</p>
7.	Какой из указанных учебных дисциплин, преподаваемых студентам библиотечных факультетов, отдавался приоритет в 1960-первой половине 1980 гг?	<p>а) «Зарубежная литература»</p> <p>б) «Философия»</p> <p>в) «Научный коммунизм»</p> <p>г) «История»</p>
8.	Что из вышеперечисленного <u>НЕ</u> относится к тенденциям, возникшем в отечественном библиотечном образовании в 1990-е гг.?	<p>а) переименование библиотечных факультетов в «библиотечно-информационные»</p> <p>б) прикладные профессиональные умения концентрируются вокруг Интернет-технологий;</p> <p>в) появление новых учебных дисциплин, связанных с информационным обслуживанием и информационными технологиями</p> <p>г)устаревание учебной литературы, по которой прежде обучалось не одно поколение студентов</p>

9.	Компетенция это ...	<p>а) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области</p> <p>б) результат познания, который можно логически или фактически обосновать, и эмпирически или практически проверить</p> <p>в) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.</p> <p>г) качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области</p>
10.	Какой модели образования присущ персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся?	<p>а) рационалистической</p> <p>б) феноменологической</p> <p>в) неинституциональной</p> <p>г) традиционной</p>
11.	Россия присоединилась Болонскому процессу в...	<p>а) 2003 г.</p> <p>б) 2012 г.</p> <p>в) 2001 г.</p> <p>г) 2009 г</p>
12.	К каким методам обучения относится проблемная лекция ?	<p>а) пассивным</p> <p>б) активным имитационным игровым</p> <p>в) активным неимитационным</p> <p>г) активным имитационным неигровым</p>
13.	В какой период в нашей стране появились люди, для которых работа в библиотеке была основной профессией ?	<p>а) в начале XX в.</p> <p>б) в конце XIX в.</p> <p>в) в конце XVII в.</p> <p>г) в XVIII в.</p>

14.	При каком учебном заведении открылись первые в истории России библиотечные курсы?	<p>а) при Московском городском народном университете имени А. Л. Шанявского</p> <p>б) при Императорском Московском университете</p> <p>в) при Императорском Казанском университете</p> <p>г) при Императорском Санкт-Петербургском университете</p>
15.	Главной задачей компетентностного подхода в обучении является....	<p>а) раскрытие творческого потенциала студентов</p> <p>б) приведение в соответствие получаемого студентом образования с потребностями профессиональной сферы</p> <p>в) раскрытие творческого потенциала студентов</p> <p>г) приведение в соответствие получаемого студентом образования с потребностями профессиональной сферы</p>
16.	Процесс формирования необходимых условий для удовлетворения информационных потребностей и человека называется ...	<p>а) оптимизацией</p> <p>б) интеграцией</p> <p>в) информатизацией</p> <p>г) роботизацией</p>
17.	Функции библиотек и их включение в новую информационную инфраструктуру России произошло после принятия...	<p>а) Закона «Об информации, информатизации и защите информации»</p> <p>б) Закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»</p> <p>в) принятии Закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»</p>

		г) Принятия закона «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»
18.	19 Для библиотечно-информационного образования во Франции характерно ...	<p>а) наличие 3 профессиональных уровней подготовки библиотечных специалистов</p> <p>б) приоритет дисциплин экономического и административно-управленческого характера над всеми остальными</p> <p>в) жесткий контроль посещаемости студентов</p> <p>г) восприятие библиотечно-информационной профессии как совокупности направлений «библиотекарь», «архивист», «документалист».</p>
19.	Что такое Примерная основная образовательная программа?	<p>а) комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки,</p> <p>б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня</p> <p>в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки,</p> <p>г) документ, определяющий авторское видение способа структурирования содержания образования</p>
20.	Идея о том, что профессия библиотекаря дает женщинам возможность приобрести близкие или равные шансы с мужчинами была высказана	<p>а) М. Дьюи</p> <p>б) В.Н. Татищевым</p> <p>в) Л.Б. Хавкиной</p> <p>г) Г.К. Дерман</p>

21.	Какой документ позволяет сохранять единство образовательного пространства на территории Российской Федерации ?	а) Учебный план б) Примерная образовательная программа в) Основная образовательная программа г) Федеральный государственный образовательный стандарт
22.	22) Какой подход к библиотечно-информационному образованию предполагает ориентацию не столько на сегодняшнее состояние рынка труда и современное содержание библиотечной деятельности, сколько на тщательно разработанные прогнозы развития отрасли?	а) маркетинговый б) опережающий в) коэволюционный г) компетентностный
23.	Что из перечисленного <u>не относится</u> к основным принципам Болонской системы?	а): свобода самореализации личности; б) приоритет самообразования; в) свобода организации личной образовательной деятельности г) пятилетняя очная программы обучения.
24.	Как называлось произведение Феофана Прокоповича, в котором он впервые высказал мысль о библиотекаре как о специальном лице, ответственном за библиотеку ?	а) «Духовный регламент» б) «Вертоград многоцвѣтный» в) «Первое учение отрокам» г) «РАзговоре двух приятелей о пользе наук и училищ»
25.	Модульность проектность технологизация учебного процесса – все это основные принципы...	а) маркетингового подхода к обучению б) личностно ориентированного подхода к обучению в) компетентностного подхода к обучению г) коэволюционного подхода к обучению

26.	В какой период истории развития библиотечного образования студенты испытывали наибольшее разочарование в перспективах будущей профессии?	а) во второй половине 1950- х гг. б) во второй половине 1960-х гг. в) во второй половине 1970-х гг. г) во второй половине 1980-х гг.
27.	Главным принципом личностно ориентированного подхода к обучению является ...	а) разумное сочетание гуманитарной и технической составляющей в подготовке будущих специалистов б) восприятие человека как абсолютной ценности в) практикоориентированная направленность обучения г) усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют обучающимся безболезненно вписываться в существующие общественные структуры.
28.	Как называется метод обучения, не предполагающий обратной связи педагога со студентами ?	а) традиционный метод обучения б) словесный метод обучения в) неимитационный метод обучения г) пассивный метод обучения
29.	Начало информатизации библиотечного образования в СССР в конце 1970 х гг. проявилось в том, что ...	а) в вузы были завезены компьютеры и студентов начали обучать работе на них б) в учебном плане студентов появилась новая дисциплина «Информационная культура» в) на библиотечных факультетах институтов культуры стали появляться кафедры научно-технической информации

		г)расширилась сеть подготовительных отделений на библиотечных факультетах
30.	В каком поколении Федеральных государственных образовательных стандартов вместо общекультурных компетенций появляются универсальные компетенции ,одинаковые для всех направлений?	а) во ФГОС 3++ б) во ФГОС3 в) во ФГОС 2 г) Во ФГОС 3

Ключи к тестовым заданиям

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	в
3.	б
4.	г
5.	б
6.	а
7.	г
8.	в
9.	г
10.	в
11.	а
12.	в
13.	а
14.	б
15.	г
16.	в
17.	а
18.	б
19.	а
20.	б

21.	г
22.	а
23.	г
24.	б
25.	а
26.	г
27.	б
28.	в
29.	а
30.	г

Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	б
3.	а
4.	б
5.	г
6.	а
7.	в
8.	б
9.	а
10.	б
11.	а
12.	в
13.	г
14.	а
15.	б
16.	в
17.	б

18.	г
19.	б
20.	а
21.	г
22.	б
23.	г
24.	а
25.	в
26.	е
27.	б
28.	г
29.	в
30.	а

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Семинар 1	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 3 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом
«Теоретико-методологические основы высшего библиотечно – информационного образования» (традиционный семинар) Вопросы к семинару: 1.Методологические основы высшего библиотечно-информационного образования. 2. Объект и предмет дисциплины “ Теория и методология библиотечно-информационного образования”		
2.	Семинар 2	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме

«Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом» (семинар –дискуссия)

Вопросы к семинару:

- 1.История и современное состояние подготовки библиотечно-информационных кадров.
2. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство

3	Семинар 3	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 3 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
---	------------------	--

**«Специфика деятельности преподавателя в высшей школе»
(проблемный семинар)**

Вопросы к семинару:

- 1.Содержание педагогической деятельности преподавателя.
- 2.Специфика деятельности преподавателя высшей школы.
- 3.Стили профессиональной деятельности преподавателя.

4	Семинар 4	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
---	------------------	--

«Образовательный процесс в вузе как система» (семинар –конференция)

Вопросы к семинару:

- 1.Дидактические и информационные технологии в высшей школе: традиционные и активные формы обучения.
- 2.Промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.
- 3.Рейтинговая оценка знаний студентов.

5	Семинар 5	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
---	------------------	--

«Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (проблемный семинар)

Вопросы к семинару:

- 1.Система компетенций преподавателя высшей школы.
- 2.Уровни профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

6	Семинар 6	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
<p align="center">«Организация воспитания в высшей школе» (семинар – дискуссия)</p> <p>Вопросы к семинару</p> <p>1. Теоретические основы воспитания в высшей школе.</p> <p>2. Формы воспитательной работы в современном вузе.</p> <p>3. Специфика организации воспитательной работы со студентами различных курсов.</p>		

2.1. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Вопросы к рубежному контролю	Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.
<p>Задания для проведения текущего контроля (рубежный контроль)</p> <p>Вопросы к рубежному контролю</p> <p>1. Какое место занимает «Теория и методология библиотечно –информационного образования» в системе педагогической науки?</p> <p>2. В чем заключается особенность «Теории и методологии библиотечно – информационного образования» как учебной дисциплины?</p> <p>3. Назовите нормативно-правовые документы в области библиотечно – информационного образования.</p> <p>4. Охарактеризуйте многоуровневую систему образования.</p> <p>5. Перечислите основные формы документов по обеспечению образовательного процесса в вузе.</p> <p>6. Какова структура журнала учета и планирования педагогической нагрузки преподавателя вуза?</p> <p>7. Охарактеризуйте содержание библиотечно – информационного образования.</p> <p>8. Каковы цели библиотечно -информационного образования?</p> <p>9. Перечислите виды лекций.</p> <p>10. Какие вы знаете виды семинарских занятий?</p> <p>11. Дайте характеристику активных форм обучения.</p> <p>12. В чем заключаются преимущества и недостатки компьютерного тестирования знаний студентов?</p> <p>13. Какое место в учебном процессе занимает самостоятельная работа студентов?</p> <p>14. Какие требования предъявляются к преподавателю высшей школы?</p> <p>15. Какие качества студента обеспечивают успешность его обучения?</p> <p>16. Как оценить качество проведенного занятия?</p> <p>17. Охарактеризуйте методику разрешения конфликта на занятии.</p> <p>18. Какие информационные технологии применяются на занятиях?</p>		

19. Каковы функции контроля знаний студентов?
20. Что такое рейтинговая система оценки знаний студентов?

1.

2.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	На экзамене студент выбирает билет, на подготовку дается 20 минут
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и задачи курса «Теория и методология высшего библиотечно – информационного образования». 2. Отличительные признаки «Теории и методологии высшего библиотечно – информационного образования» как научного направления. 3. Значение дисциплины «Теория и методология высшего библиотечно – информационного образования» в подготовке магистров. 4. Становление и развитие библиотечно – информационного образования в России и за рубежом. 5. Принципы реформирования отечественной образовательной системы. 6. Структура многоуровневой системы образования. 7. Преимущества и недостатки Болонской образовательной системы. 8. Единая система учета трудоемкости учебной работы. 9. Основные формы обеспечения академической мобильности студентов. 9. Понятие «компетенция»: универсальные и профессиональные компетенции. <ol style="list-style-type: none"> 10. Документное обеспечение образовательного процесса ФГОС ВПО, учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс). 11. Структура индивидуального плана-отчета преподавателя. 12. Умения и личностные качества студента, обеспечивающие успешность его учебной деятельности в вузе. 13. Содержание и цели обучения. 14. Организация и подготовка учебного занятия преподавателем в высшей школе. 15. Методика составления плана проведения учебного занятия. 16. Выбор форм и методов учебного занятия. 17. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. 18. Основные виды самостоятельной работы студентов. 19. Структура занятия разных видов. 20. Основные требования к личности преподавателя высшей школы. 21. Основные принципы мотивации студенческой группы на учебном занятии. 22. Организация обратной связи на занятиях. 23. Причины возникновения конфликтов на занятиях. 24. Методика решения конфликтных ситуаций во время проведения занятий. 25. Оценка преподавателем качества проведенного занятия. 26. Возможности воспитательного воздействия преподавателя на студентов. 27. Основные составляющие репутации преподавателя высшей школы. 		

28. Авторитет преподавателя в студенческой среде.
29. Педагогическое общение со студентами в учебное и внеучебное время.
30. Основные направления работы кураторов студенческих групп.
31. Применение информационных ресурсов Интернет в учебном процессе.
32. Роль электронных презентаций в учебном процессе.
33. Возможности и структура учебного сайта.
34. Дистанционные образовательные технологии в структуре образования.
35. Особенности организации игровой деятельности на занятиях.
36. Основные принципы и функции контроля знаний в высшей школе.
37. Основные виды и формы контроля знаний студентов.
38. Критерии оценки знаний студентов.
39. Система рейтинговой оценки знаний.
40. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям.

Балльно-рейтинговая структура оценки по результатам текущего контроля

Посещение лекций и семинаров	1–10 баллов
Работа на семинаре	1–10 баллов
Рубежный контроль	1–20 баллов
Практическое задание, контрольная работа	1–15 баллов
Премияльные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия, презентации, творческое выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы)	5 баллов
Итого в течение семестра	4–60 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных по результатам промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов в течение семестра	60
Максимальное количество баллов, полученных на зачёте	15
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене	25
Максимальное итоговое количество баллов	100

Итоговая оценка экзамена определяется по шкале

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»